

# 本土经济学博士的国际竞争力培养

## ——以“亚南院”模式为例

武汉大学经济与管理学院 魏立佳\*

在中国经济扩大开放和积极全球化的趋势下,国内的经济学科越来越重视国际人才的引进,获得海外学位的博士已经成为许多重点高校新聘教师的主要组成部分。从平均意义上看,国外博士研究生的基础训练和学术素养要高于国内博士研究生,这是许多高校看重国外博士的重要原因。相比之下,本土博士生教育近年来可谓是面临“内忧外患”。在本土博士扩招和海外博士回归的双重挤压下,本土博士学位的吸引力迅速下降,优秀生源大量流失。大量优秀的青年学生“用脚投票”,要么选择进入国外大学继续学习,要么选择直接国内就业。社会上竟然流传着“一等学生出国,二等学生工作,末等学生读研(博)”的段子,令人唏嘘不已。

在这种大背景下,国内高校对国内本土博士生培养的方式和意义产生了分歧。一些院校认为,本土博士生教育已经不能满足经济学领域的激烈学术竞争。秉持这种观点,一些重点高校和研究机构虽然已经实施了经济学学科国际化的改革,也取得了令人瞩目的成就,但却并没有把重心放到博士生的培养上。许多一流高校甚至关闭了招聘国内博士的大门,本校博士研究生多以进入业界和政府部门工作为目标。厦门大学王亚南经济研究院(以下简称“亚南院”)则坚持认为:经过科学合理的训练和培养,本土博士也能具备较强的国际竞争力,做出达到国际前沿水平的学术成果。

在近 10 年的时间里,亚南院不断践行“自强不息,止于至善”之理念,以教师团队、科研发表和管理制度的国际化为先导,探索出了一条本土博士国际化培养之路。为了破解本土博士生培养的困境,亚南院在博士生教育的“学术自信”和“学术自强”两个方面开展了卓有成效的工作。“学术自信”即坚持本土博士培养的学术导向,相信本土博士能做出具有国际顶尖水准的研究,鼓励博士生寻找高校、研究机构的教职;“学术自强”即加大博士生教育的投入,坚持国际化改革,提高博士生的创新能力和学术水平。“学术自信”和“学术自强”相辅相成、缺一不可,是本土博士国际竞争力培养的关键所在。

虽然建院不到 10 年,亚南院的博士毕业生已进入北京大学、复旦大学、武汉大学、山东大学、湖南大学、对外经济贸易大学、西南财经大学等国内著名高校和中科院等科研机构工作,还有部分博士进入澳大利亚莫纳什大学等海外大学继续博士后研究工作。<sup>①</sup> 2011 至 2013 年,亚南院共有 25 名毕业生取得了博士学位,其中有 16 位进入了国内外高校或科研机构,在海内外

---

\* 作者获厦门大学(王亚南经济研究院)经济学博士学位,现为武汉大学经济与管理学院副教授。作者电子邮箱:ljwei.whu@gmail.com。

① 为了避免学术近亲繁殖,亚南院规定本院的博士毕业生不得留校任教,这也是国际学术界通行的做法。

建立了良好的学术声誉。<sup>①</sup>在校期间和毕业以后,亚南院的博士们能够在国内顶尖的《经济研究》、《经济学季刊》、《数量经济技术经济研究》等期刊上持续发表论文,更能够在 *Marketing Science*、*Management Science*、*Econometric Theory*、*Journal of Banking and Finance*、*Journal of Comparative Economics* 等国际一流期刊上崭露头角。亚南院是国内博士国际竞争力中不可多得的成功范例,这与亚南院革新性的博士生培养体系有着密不可分的关系。

作为亚南院的博士毕业生和国内高校的教育工作者,笔者从切身体会出发介绍亚南院博士生培养的四大成功之处:全面国际化的培养方案、国际接轨的毕业要求、卓有成效的导师模式和扁平化的管理机制。

## 1. 全面国际化的培养方案

亚南院的博士课程主要沿袭了欧美一流高校的课程体系,不仅绝大部分专业课程以全英文授课,还将英文定位为学院的通用工作语言。主要由海外名校毕业的青年教师负责讲授主干课程,辅之以国外知名教授讲授短期前沿课程。这种课程系统收到了一举三得之效:第一,使学生具有与欧美高校博士生比肩的扎实基础;第二,使学生有机会与国外顶尖高校名师交流研究思想和研究方法;第三,使学生的英文听、说、读、写水平大幅度提高,为将来的国际化研究打下语言基础。

许多教育工作者认为博士生的主要任务是科研工作,过重的课程负担会耽误科研工作的时间。但亚南院则坚信“磨刀不误砍柴工”,为博士研究生开出了两年的完整课程表。博士生必须在第一年完成高级宏观、高级微观和高级计量经济学的“三高”课程学习。而在第二年,亚南院还要求博士生完成两个方向的专业课程系列的学习。究其原因,国内博士生入校时的水平层次不齐,需要在进入研究工作之前将其“打磨”至可用的水平。如果放弃这样一段严格的课程培养,也许有少数基础好的学生能够胜任研究工作,但博士生的“成才率”会大幅降低。

通常情况下,“三高”课程与当今国际最前沿的研究仍有 20-30 年的差距。因此,博士生需要通过选修第二年的专业课程系列来弥补这一差距。在亚南院,专业课程的班级通常是由 3-10 人组成,在教师的带领下探索某个专业领域的研究前沿,学习最新的科研方法,同时培养学术写作和学术讲演的能力。在培养方案的指导下,学生能够全面而深入地学习两个方向的研究前沿和研究技能。经过两年的课程学习,博士研究生已经具备了进行科研工作的基础能力。

在经过课程培养的锤炼以后,博士研究生的培养模式开始由被动学习向主动学习、主动科研转变。在这个阶段,厦门大学、王亚南经济研究院为博士生提供了非常优越的国际学术交流平台。其核心就是前沿讲座、国际会议与国际访学所形成的国际化“直达快车”。

前沿讲座系列通常邀请国际和国内的知名教授报告他们最新的研究成果,同时还安排这些教授与亚南院师生进行“面对面”(face to face)座谈活动。每一学年,亚南院的博士生都必须参加一定数量的前沿讲座,几乎所有的博士生都经历了“听不懂”—“听得懂”—“想去听”的质变过程。在讲座以外,亚南院通常还安排讲座教授与博士生的面对面座谈活动,进一步加强交流成果。这种前沿讲座系列为博士生带来了三方面的资源:第一,最前沿的研究领域和科

① 亚南院从 2011 年才开始有完成培养流程的博士毕业生进入就业市场。

研成果;第二,本院以外的多元化学术思想;第三,为博士生联系出国访学、与校外学者合作提供了可能性。

除了邀请国内外知名教授前来讲座和授课,博士研究生“走出去”同样重要。除了充分利用国家留学基金委提供的联合培养博士资助,厦门大学还为博士生提供了较为充裕的国际会议和国际短期访学资助。通过国际会议和国际访学,亚南院的博士生的研究视野得到了极大的拓展,研究成果得到了相关领域顶尖学者的检验和认同,许多博士生利用访学机会与国外知名教授开展合作研究。

## 2. 国际接轨的毕业要求

博士生培养不是标准化的计件工作,经济学博士需要具备从事前沿研究的基本素质和创新能力。因此,“多、快、省”不应作为博士的毕业要求,“好”和“新”才应是博士毕业的要求。传统的国内博士毕业要求是以科研成果“多”,论文发表“快”和学习时间“省”为指导思想制定的。在本土的博士生培养过程中,急功近利、揠苗助长已经成为普遍现象,学术生态日趋浮躁。但亚南院并没有随波逐流,而是尽力创造条件让博士生安心研究、厚积薄发,以科研实力走上学术的正轨。

国内的博士培养学制通常为3年,3年之后的学习阶段称之为延期毕业,延期的博士生没办法享受奖学金资助、校内宿舍等诸多正常的资源支持。但现在的经济学研究日趋艰深复杂,国际上的博士培养时间也有不断延长的趋势,如美国经济学博士生通常需要5-7年才能毕业。亚南院很早就实施了4年制博士的培养方案,在4年内保证博士的基本待遇不变。如果博士生4年后仍需要更多的时间进行研究工作,则由院学术委员会讨论决定是否予以支持。

在北美高校,经济学博士并没有任何发表的要求,对于学术论文的发表要求来自于毕业后的科研工作中。与之相反,国内高校要求博士研究生在申请博士学位时必须达到一定的论文发表要求。为了保证按时毕业,国内的博士生通常不敢选择具有重大原创性的课题进行研究,因为重大创新意味着需要更长的时间才能做出相应的成果,同时重大创新也需要承担更大的失败风险。为了避免这种论文发表要求的负面影响,亚南院对申请博士学位的条件做出了修改,学生既可以选择发表指定的高质量中文期刊,也可以选择投稿国际一流的学术期刊并拿到论文的二审修改意见(revised and resubmit)。这样的毕业要求能促使博士生安心开展周期较长、创新性较大的研究。

传统的国内博士学位论文必须遵守一个严谨的框架和格式,既要包含对某一个方面的全面总结,又要有相当分量的原创性,还要求字数一般不少于10万字。简言之,就是博士学位论文应该有着学术专著的框架和分量,优秀的学术论文要达到学术专著的水平。这样严谨的学位论文格式要求在很长一段时期内促进了国内博士生教育的规范性,同时保证了毕业博士的高水准。但是,作为科研工作的入门者,是否能够在短短的一两年时间里完成一篇具有学术专著水平的学位论文是存疑的。在欧美国家,学术专著通常只有某一学术领域的顶尖资深教授撰写,年轻的科研工作者则以发表针对领域内某个问题研究的学术论文为主。以美国为例,博士学位论文通常是由某一个领域内的2-3项原创性的研究成果组成。因此,亚南院也打破原有的学位论文格式规范,允许博士生以与某一领域紧密相关的2-3项原创性的研究成果组成博士论文。

亚南院的博士学位论文答辩分为两个阶段,预答辩和正式答辩。博士生如果要申请学位

论文答辩,必须提前半年进行预答辩。预答辩的目的是检查博士生的学位论文是否已经达到了一定的学术水平,帮助博士生熟悉答辩的流程、对学位论文查漏补缺,进一步完善学位论文的写作。如果预答辩不能通过,博士生就没有资格参加半年以后举行的正式答辩。亚南院的正式答辩同样比较严格,一般邀请同领域权威的校外专家作为答辩主席和答辩委员,较好地体现了博士学位授予严肃性和权威性。在亚南院,预答辩和正式答辩都没有成为“走过场”,博士生可能会因为论文中的各类严重问题而无法通过答辩。

### 3. 卓有成效的导师模式

国内其他高校或研究机构通常在博士生入校时就要确定指导教师。这种模式的缺陷是博士生不熟悉各位导师及其研究领域,而导师也不清楚该博士生是否具备进行相关研究的基础知识和技能。与这种模式不同,亚南院的博士研究生从第二学年开始才确定指导教师。在第一年里,博士生有充分的时间了解各位导师及其研究领域,导师也能从其课堂表现、平时接触中了解博士生,这种导师和博士生的匹配过程是真正双向选择。

为了加强博士的培养,亚南院还采用了博士生的导师组制度,即每位博士生可以选择 2—3 位指导教师共同指导。这种指导模式极大拓展了博士生的研究视野,博士生可以在多个研究方向上同时获得指导,还有条件进行经济学各子学科的交叉研究。

此外,亚南院还改革了博导的遴选体系,即所有教师都有资格指导硕士生和博士生。这与国内的通行模式是不一样的,国内高校的教师一般要经过副教授—硕导—教授—博导的遴选过程,需要经过很长的时间才能开始指导博士研究生。亚南院的博导遴选体系激发了青年教师指导学生的热情,使学生能够参与到青年教师的研究工作中去,将传统的师生关系上升为真正的合作关系,这极大整合和加强了亚南院的科研实力。

### 4. 扁平化的管理机制

在亚南院,电子邮件是标准的信息传递和沟通方式。院长、副院长等领导层的电子邮箱是公开给学生的,学生可以顺畅地向学院领导反映各方面的意见和建议。同时,院长还会不定期的召集博士生座谈,以面谈的形式进行交流,掌握第一手的信息和资料。学生、教师和秘书之间也常以电子邮件和 QQ 进行沟通,绝大部分信息都能够在第一时间通知到位。亚南院还经常在咖啡馆举办 Tea Time 等师生活活动,帮助学生和教师之间互相了解。这种非正式的沟通方式能够消除学生和教师之间的心理隔阂,帮助他们更有效率的进行学习交流和科研合作。

此外,亚南院的秘书体系也非常有效率,这在很大程度上节约了教师和学生时间。由于国内高校行政效率的低下,许多博士生都在不同程度上担任了导师的秘书角色,帮助其完成科研工作以外的行政工作。从这个意义上,高效的秘书体系大幅度节约了博士生的时间。亚南院的博士生很少涉及学习、科研活动以外的杂务。